

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**к ООП по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии с ФГОС СПО от 17.08.2022 г. № 743 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Швыркунова О.Ю., преподаватель

Рабочая программа утверждена на заседании ЦМК ДО
Протокол № _____ от « ___ » _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Возрастная психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1,	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования - <i>технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе.</i>

	- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
--	--	--

Учебная деятельность способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС , примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54 /36 ч и 18 ч вариатив/
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
лекции	28
практические занятия	20
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация - экзамен (5 семестр)	4

Вариативные часы направлены на углубление знаний по дисциплине, а также на освоение знаний *технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения в учебно-воспитательном процессе.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		48/32	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание	8/6	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Основные понятия возрастной психологии.	2	
	2. . Основные теории психического развития.		
	3. Методы возрастной психологии		
	4. Проблемы возрастных преобразований		
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Роль педагогических знаний в деятельности педагога».	2/2	
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2/2	
Практическое занятие 3. Составить таблицу «Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	2/2		
Тема 1.2. Закономерности психического развития	Содержание	8/4	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Категория развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития.	4	
	2. Понятие возраста. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов.		
	3. Понятие ведущей деятельности, ее связь с развитием ребенка.		
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	2/2	
Практическое занятие 5. Роль биологических и социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии	2/2		
Тема 1.3. Возрастные	Содержание	16/10	ОК 01, ПК1.2, ПК
	1. Перинатальное развитие ребенка. Новорожденность. Младенчество. Формирование	1	

особенности психического развития человека.	потребности в общении. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.		2.1, ПК 3.1.
	2. Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.	2	
	3. Общая характеристика развития ребёнка дошкольника. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.	2	
	4. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте.	2/2	
	5. Познавательные и личностные особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка. Учебная деятельность в подростковом возрасте.	2/2	
	6. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие 6. Письменная работа «Роль СМИ в формировании психики школьника»	1/1	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	2/2	
	Практическое занятие 8. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	2/2	
Практическое занятие 9. Решение психолого-педагогических задач.	1/1		
Тема 1.4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Содержание	6/4	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
1. Понятие учебной деятельности, ее структура и роль в психическом развитии младшего школьника. Умение учиться. Показатели форсированности учебной деятельности (целевая, мотивационная, операционная, контрольная)	4/2		
2. Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально-психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)			
3. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.			
4. Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Проявления индивидуальных различий (темп умственного развития, психические состояния,			

	особенности развития самосознания)		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практические занятие 10. Реализация гендерного подхода на уроках	2/2	
Тема 1.5. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание	6/4	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие группы и их классификация. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.	4/2	
	2. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Усвоение правил и норм общения. Формирование личностных качеств.		
	3. Групповая динамика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Понятия: социометрия, «отверженные», аутсайдеры, лидер		
	4. Технология диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение в учебно-воспитательном процессе		
	В том числе практических занятий	2/2	
	Практические занятие 11. Методы изучения коллективных явлений	1/1	
Практическое занятие 12. Письменная работа «Проблемы межличностного общения в школе»	1/1		
Тема 1.6. Понятия, причины, предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание	2/2	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие отклоняющегося поведения. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения. Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей.	2/2	
	2. Понятие школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации.		
3. Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.			
Тема 1.7. Основы психологии творчества	Содержание	2/2	ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека.	2/2	
	2. Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности.		
3. Методы исследования творческих способностей, креативности. Методы развития творческих способностей.			
Консультации		2	
Промежуточная аттестация: экзамен		4	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать педагогические и психологические задачи; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - владение современными психолого-педагогическими технологиями; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - знание психологии как науки; - знание взаимосвязи психологии с другими науками; - знание основ психологии личности; - знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса; 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков</p>

<p>ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать возрастную периодизацию; - знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся; - знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте; - знать особенности групповой динамики обучающихся; - знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; - знать причины девиантного поведения; - <i>знать технологию диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения в учебно-воспитательном процессе;</i> - знать основы психологии творчества 	<p>получения нового знания каждым обучающимся</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме</p> <p>Экзамен</p>
---	--	--

Формы, порядок и периодичности текущего контроля соответствуют Положению о текущей и промежуточной аттестации ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»